



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
группы для детей с расстройством аутистического спектра
на 2022-2023 учебный год**

Составила:
Учитель –логопед
Бикмуллина С.Х

г. Казань
2022 г

ВВЕДЕНИЕ

Название программы: Рабочая программа учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г. Казани.» группы для детей с РАС на 2022-2023 учебный год.

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год.

Список используемых сокращений:

ДО - дошкольное образование;

ДОО - дошкольная образовательная организация;

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

РП - рабочая программа;

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования;

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

РАС - расстройства аутистического спектра.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы реализации Программы	7
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направления работы учителя-логопеда	17
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности	18
2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы для детей с РАС	19
2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-7 года жизни с РАС	19
2.2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с неговорящим ребенком с РАС	21
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности	25
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды	25
3.3. Программно-методическое обеспечение	27
3.4. График работы учителя-логопеда	28
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа учителя-логопеда компенсирующей группы для детей с РАС (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» Советского района г.Казани.» (далее АООП ДО детей с РАС), отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса в ресурсной группе для детей с РАС на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе следующего **нормативно-правового обеспечения:**

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 115
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Устава ДОО и локальными актами

АОП для детей с РАС обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующего и комбинированного вида (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и парциальных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. 2021 г.
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с (протокол № 6 от 27.06.2019 г.)

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС.

Предназначена для работы учителя-логопеда ДОО с детьми старшего дошкольного возраста с РАС, обеспечивает образовательную деятельность в группе для детей с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основании заключений ПМПК (ГПМПК).

Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Назначение Программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования детей с ОВЗ (РАС);
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (РАС);
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОО по комплексному сопровождению детей с РАС ;
- способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах ДОО.

Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с РАС. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа содержит материал для осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС, раскрывает возможные варианты содержания обучения и воспитания детей с РАС в зависимости от особенностей развития детей рассматриваемой категории, а также учитывает образовательные области, соответствующие ФГОС ДОО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель АООП дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию АООП дошкольного образования ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития, далее — СИПР, для детей с выраженными множественными нарушениями развития, либо индивидуальный образовательный маршрут, далее ИОМ, для детей со сложностями или отсутствием возможности усвоения содержания отдельных разделов АООП). При этом может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных воспитанников с РАС.

Условия реализации РАОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов Учреждения;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого,
- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Учреждения, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены **основные принципы и подходы**:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих образовательный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смысловых признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей компенсирующей группы для детей с РАС

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста с РАС родители (законные представители), педагоги.

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Компенсирующая	РАС	4-7	12 ч.	5	11

Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с РАС и ЗПР

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений.

РАС в МКБ-10 описываются в разделе «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») в разделе F84 и обозначается следующими кодами:

F84.0 — Детский аутизм (включая аутистическое расстройство, детский аутизм, детский психоз, синдром Каннера). F84.1 — Атипичный аутизм (включая атипичный детский психоз, умственную отсталость с аутистическими чертами). F84.4 — Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (умственная отсталость с двигательной расторможенностью и стереотипными движениями); F84.5 — Синдром Аспергера (аутистическая психопатия, шизоидное расстройство детского возраста); F84.8 – Другие общие расстройства развития; F84.9 — Общее расстройство развития, неуточненное.

Для детей с РАС F84.0 характерно

- Недостаток использования невербального поведения, такого как взгляд, выражение лица, позы и жесты.
- Неспособность вступить в отношения со сверстниками, соответствующие возрасту.
- Отсутствие потребности разделить радость, интересы, или достижения с другими людьми (например, ребенок не показывает предметы, представляющие интерес для других людей).
- Отсутствие социальной или эмоциональной взаимности (нет реципрокных отношений).
- Задержка развития или полное отсутствие разговорного языка (не сопровождается попытками компенсировать с помощью альтернативных способов общения, таких как жесты или мимика; часто предшествует отсутствие коммуникативного гуления).
- При наличии адекватной речи, отмечается неспособность инициировать или поддерживать разговор с другими.
- Стереотипное и повторное использование языка или своеобразный язык.
- Отсутствие спонтанной имитационной игры, ролевой игры или социального подражания.
- Охваченность одним или несколькими стереотипными видами деятельности, необычными по интенсивности или содержанию.
- Компulsive выполнение определенных, нефункциональных действий или ритуалов.

- Стереотипы и повторяющиеся вычурные (например, рук или пальцев, хлопанье или скручивание) или сложные движения всем телом
- Постоянная поглощенность частями объектов.

Ребенка с РАС отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение.

Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогами (тьютором, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер-или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия со взрослым;

- в сопровождении педагога (тьютора) при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

О. С. Никольской в 1985-1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды.

3-я группа - дети с замещением внешней среды.

4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой.

Особенности речевых нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья при разном психическом статусе.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут иметь разные варианты психического статуса: нормативный, задержанный и нарушенный интеллект. Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем имеющиеся нарушения речи обусловлены РАС и являются вторичными.

☒ При разных категориях ограниченных возможностей здоровья психический статус детей определяется как нормативный, задержанный и нарушенный. При постановке логопедических заключений у дошкольников с ОВЗ следует учитывать особенности речевых нарушений при разном психическом статусе.

Что касается дошкольников, имеющих нормативный интеллект при всех категориях ОВЗ, использование логопедических заключений из психолого-педагогической классификации речевых нарушений по отношению к ним считается оправданным.

Кроме того, сложность и характер первичного дефекта в сочетании с интеллектуальными недостатками ребенка определяют особенности формирования у него необходимых речевых умений и навыков, а также различные формы логопедической работы. В зависимости от психического статуса одни дети с ОВЗ могут овладеть лишь примитивными речевыми навыками, например при умеренной, тяжелой и глубокой степенях умственной отсталости. Вследствие этого таким обучающимся не предусмотрено оказания специализированной логопедической коррекции. Работа по развитию элементарных речевых умений с ними проводится дефектологом образовательной организации наряду с развитием других функций.

Для обозначения несформированности речи как системы у **дошкольников с ОВЗ** они рекомендуют пользоваться термином «**системное недоразвитие речи**» (СНР), выделяют формулировки логопедического заключения и дают соответствующие им речевые характеристики при РАС.

В первую группу входят дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики. То есть речевые недостатки незначительны и не имеют системного характера, наблюдаются только мономорфные фонетические нарушения речи (ФНР). Следовательно, отмечаются речевые несовершенства, соответствующие традиционному логопедическому заключению о ФНР.

Ко второй группе относятся дети, у которых выявляется фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Дефекты звукопроизношения охватывают две– три фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. Значит, речевые недостатки не имеют системности и касаются только фонетико-фонематической стороны речи. Следовательно, наблюдаются нарушения речи, соответствующие традиционному логопедическому заключению о ФФНР.

Третья группа объединяет детей с СНР разных степеней. Отмечается системное недоразвитие всех сторон речи: кроме фонетико-фонематических нарушений, наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны: ограниченность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. Вместе с тем СНР при задержке психического развития в зависимости от того, какой оно природы (конституциональной, соматогенной, психогенной или церебрально-органической), также может быть легкой, средней и тяжелой степени, по симптоматике сходной с описанием СНР при легкой умственной отсталости – см. выше.

Варианты логопедических заключений для дошкольников с РАС

1. Фонетическое недоразвитие речи
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
3. Системное недоразвитие речи легкой степени
4. Системное недоразвитие речи средней степени
5. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Характеристика речи детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени

- Активный словарь очень беден. Для общения ребенок использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания;
- Пассивный словарь превышает активный, но тоже крайне ограничен;
- Не умеют формировать фразы и строить предложения. Средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка;
- Грубо нарушена слоговая структура слова. Сложные слова сокращаются (автобус звучит как «абас» или «атобу»);
- Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
- Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
- Практически отсутствует понимание различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с системным недоразвитием речи тяжелой степени должны:

I. Понимать:

- обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);
- личные местоимения (я, мы, ты, вы, **он**, она, они), и местоимения **мой**, наш.;
- прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);
- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, **вверху**, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

II. Уметь:

- различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
- согласовывать:
 - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);
 - числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);
 - притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне;
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);
- образовывать и использовать в речи формы **единственного и множественного** числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч - **мячи**, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);
- отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Характеристика речевой деятельности детей с системным недоразвитием речи средней степени

- появление в речи наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
- появление простых предложений, состоящих из 2-3 слов, хотя и искажённых;
- отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
- характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;
- несформированность грамматического строя речи дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д.);
- наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных);
- недостаточная сформированность фонематического слуха;
- звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков;
- звуковой анализ и синтез недоступен.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с системным недоразвитием речи средней степени должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы:

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [н], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и].
- Развитие звуко - буквенного анализа у детей (приложение 1)
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Общаться используя в речи простые нераспространённые предложения, а также распространённые предложения;

Работа над фразовой речью включает в себя:

-работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением.

-в основе речевых упражнений лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространённого, двусоставного к распространённому (например, Мальчик кушает, Птица лети. Собака лает).

-распространение двусоставного предложения идёт постепенно:

вводится прямое и косвенное дополнение в форме винительного дательного творительного падежей: «Мама шьёт платье. Хлеб режут ножом. Пол подметают веником. Траву дам козе. Флажок дам Диме. и т.д.»

-вводится определение: «Маленькая девочка собирает ягоды».

-вводится косвенное дополнен в форме винительного, родительного, дательного, творительного падежей с предлогом: «Дети смотрели на слона», вводится обстоятельство: «Дети гуляли в лесу».

Характеристика речевой деятельности детей с системным недоразвитием речи легкой степени. Основные проявления:

- Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
- Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
- Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:
 - персеверации (снеговик – «нанавик»);
 - усечение слогов (милиционер – «мисанел»);
 - перестановки слогов (дерево – «девело»);
 - в добавлении слогов или слогаобразующей гласной (корабль – «корабель»).

Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:

- неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – «зелёная ведло» т. д);
- ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов (из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче. Там речка, много делевов, гуси.)

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- неточное понимание и употребление обобщающих понятий;

- замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», доньшко – «чайник»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

Характерной особенностью связной речи являются:

- нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
- типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
- структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальчики ёжыка позыли в сапку и домой отнесли»).

В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с системным недоразвитием речи легкой степени должны:

- Ребёнок должен свободно вступать в контакт, быть инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. В тоже время целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии и могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели);
- владеет основами безотрывного письма;
- знаком с основными явлениями окружающего мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Направления работы учителя-логопеда

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Мониторинг речевого развития

Цель: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

1-2 неделя сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития воспитанников;

3-4 неделя января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

2-3 неделя мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребенке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, учителю-логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Задачи:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении АООП ДО (АОП ДО) (на основе диагностических данных);

- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении АООП ДО.
- 4) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 5) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении АООП ДО (на основе диагностических данных);
- 6) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа учителя-логопеда с воспитанниками направлена на решение задач:

- дифференциации речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установлении эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формировании и развитии спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формировании правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитии навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в зависимости от группы детей с РАС

2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-7 года жизни с РАС

Тематическое планирование работы с ребенком с РАС

1 неделя сентября

- Приветствие «Солнышко».
- «Ручки».
- «Мой кубик, твой кубик».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Игра с пальчиками «Про кулачок с ладошкой».
- Сенсорная игра - матрешка.
- Вкладыши.

2 неделя сентября

- Приветствие «Солнышко».
- Игра «Закружились, завертелись».
- Игра «Кто спрятался?».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Игра «Ласковый ребенок».
- Конструирование «Дорожка».
- Игра с пальчиками «Куколка».
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Сортировка по цвету.

3-4 неделя сентября

- Приветствие «Солнышко».
- Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».
- Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный).
- Сортировка по форме.
- Чудесный мешочек (найди такой же).
- Игра с пальчиками «Ладошка».

1-4 неделя октября

- Приветствие «Солнышко».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази живот).
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Стержни собери по цвету, форме.
- Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит»

1-5 неделя ноября

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Та-та-та два кота».
- Мемо «Эмоции».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр. жив).
- Игра «Кого не стало?»
- Конструирование Детенышей.

- Речедвигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет»

1-4 неделя декабря

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Та-та-та два кота».
- Магнитная рыбалка «Эмоции».
- Сенсорные игры.
- Геометрический паровозик.
- Игра с пальчиками «Рыбки».
- Песенка про зиму.

2-3 неделя января

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься).
- Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам).
- Конструирование «Ворота».
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Рисование и стирание пальчиком на доске.
- Игра с прищепками.
- Чудесный мешочек «Найди такой же».
- Игра с пальчиками «Коза».
- Игра «Принеси такую же».

1-4 неделя февраля

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Игра «Кто спрятался?»
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам).
- Игра с крупной «Найди игрушку».
- Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок».
- Сортировка овощей.

1-4 неделя марта

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- «Притворщик» (веселый, грустный, злой) Нарисуй лицо.
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Игра с прищепками.

1-4 неделя апреля

- Приветствие «Солнышко».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).
- Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам).
- Игра «Кого не стало?»
- Игра «Деревянные ключики».
- Речедвигательная игра «Ванька-встанька».
-

1-4 неделя мая

- Игры с песком и водой.
- «Притворщик» (веселый, грустный, злой) Нарисуй лицо.
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Игра с прищепками.

2.2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с неговорящим ребенком с РАС**Период обследования (сентябрь)****Задачи периода:**

1. Создание положительного микроклимата в группе.
2. Знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта.
3. Обследование детей и заполнение речевых карт.
4. Распределение детей по подгруппам с учетом результатов диагностики.
5. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проведение бесед с родителями и сбор анамнеза.

I. Познавательное развитие**Развитие психических функций*****Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти***

1. Формирование внимания к неречевым звукам.
2. Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.
3. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.
4. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, предметов, тихой и громкой речи.
5. Формирование умения узнавать и различать бытовые шумы, звуки природы.
6. Развитие чувства темпа, ритма, сосредоточенности, выдержки.
7. Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

1. Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
2. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
3. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.
4. Формирование умения подбирать парные картинки по цвету и форме, составлять разрезные картинки из 2 частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).
5. Развитие зрительной памяти в играх.

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

1. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.
2. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.
3. Обучение работе со строительным материалом (кубиками, крупным

конструктором). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

4. Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.
5. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.
6. Формирование навыка хаотичной шнуровки.
7. Обучение нанизыванию крупных бус на шнурок.
8. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.
9. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).
10. Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Формирование элементарных математических представлений

1. Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник).
2. Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.
3. Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного*.
4. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.
5. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.
6. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

II. Речевое развитие

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

1. Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.
2. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
3. Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.
4. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] – воет волк, [a] – девочка качает куклу, [o] – у мальчика болит зуб, [и] – кричит ослик.
5. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], и их слияний.
6. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
7. Формирование элементарных артикуляторных навыков.
8. Развитие силы и динамики голоса.
9. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.
10. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.
11. Формирование навыка прохлопывания и простукивания слогового рисунка слов из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и реакции.

2. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

3. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (чем ты будешь есть), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

4. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

5. Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия, (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит);

- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);

- обучение ориентировке в названия действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит);

- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

6. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

7. Обучение пониманию простых предложений.

8. Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький* с размером предлагаемых предметов.

9. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

10. Обучение пониманию вопросов к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

11. Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

1. Вызывание потребности подражать слову взрослого.

2. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, односложных словах типа *мак, кот*, трехсложных слов типа *бананы*.

3. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

4. Формирования и расширения номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

5. Ведение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий).

6. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимения *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

7. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

9. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
10. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.
11. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
12. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.
13. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа *Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису.*
14. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.
15. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке (*Кто ест кашу? – Катя. Что Катя делает? – Ест. Что Катя ест? – Кашу.*) и по демонстрации действий.
16. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответам на них.
17. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
18. Обучение составлению предложений с обращением.
19. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации:

- соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребёнок уже будет подготовлен к действиям.
- нужно как можно больше стараться играть с ребёнком в совместные игры. В самом начале нужно выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребёнка.
- Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребёнка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша. Посещать занятия со специалистами. За любой успех ребёнка надо поощрять.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми с РАС, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником

I степень сложности - системное недоразвитие речи тяжелого и среднего уровня речевого развития.

II степень сложности – системное недоразвитие речи легкого уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с РАС с тяжёлыми нарушениями речи относится ко II, III степени сложности.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.

- При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут – для детей младшего возраста; 20 минут – для детей среднего возраста; 25 и 30 минут – для детей старшего возраста.

- При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных пространств:

1. Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, которое содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационное пространство для педагогов и родителей расположено на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Пространство индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- заключения ГПМПК;
- список детей группы;
- речевые карты на каждого ребёнка с индивидуальным планом работы;
- годовой план организационно-методической работы;
- рабочая адаптированная образовательная программа ;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- журнал консультаций с родителями;
- отчет о проделанной работе за прошедший учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

Материально-техническое оснащение кабинета:

- настенное зеркало для индивидуальных занятий;
- шкафы для пособий(3 шт.);
стол ВЗРОСЛЫЙ;
- комплект «стол-стул»;
- подсветка над столом – люминесцентная или настольная лампа;
- салфетки;
- песочные часы.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Программа	
Методические пособия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. Методический материал 2. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей . Методическая разработка
Методические пособия по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. 2. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва. «Издательство Гном», 2014 3. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе. Москва. «Издательство Гном», 2014
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко В.В. Карманное руководство для начинающих логопеда. 2. Танцора С.Ю. Формирование речи у детей с Аутизмом

3.4. График работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда ресурсная группы на 2022-2023 учебный год

День недели	Время работы	Часы консультативного приема педагогов	Часы консультативного приема родителей
Понедельник	08⁰⁰-12⁰⁰	11⁰⁰-12⁰⁰	
Вторник	08⁰⁰-12⁰⁰		
Среда	08⁰⁰-12⁰⁰		
Четверг	08⁰⁰-12⁰⁰		
Пятница	08⁰⁰-18⁰⁰		11⁰⁰-12⁰⁰

Приложение 1

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>Тема: «Звук и буква А»</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко-буквенного анализа, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить с гласным звуком А и его условными обозначением- красный квадрат, учить определять место звука А в словах, познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А, учить писать печатную букву А, используя образец.</p>	<p>Тема: «Звук и буква О»</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко - буквенного анализа, учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема: «Звук и буква У»</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить определять место звука в слове, и обозначать на схеме, используя условное обозначение, познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У, учить писать печатную букву У, используя образец, способствовать развитию звуко - буквенного анализа, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Тема: «Звук и буква Ы»</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко-буквенного анализа, учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, поэтическое мышление, учить определять место звука в слове, и обозначать на схеме, используя условное обозначение, познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы, учить писать печатную букву Ы, используя образец.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Звук и буква Э»</p> <p><u>Программное содержание:</u> познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э, учить писать печатную букву Э, используя образец, закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О,У,Ы, способствовать развитию фонематического слуха, формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Тема: «Чтение слов из прой-ных букв - АУ, УА. Закрепление пройденного материала».</p> <p><u>Программное содержание:</u> формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ, закреплять знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закреплять умение называть слова с заданным звуком, закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p>	<p>Тема: «Звук и буква Л.</p> <p><i>Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ»</i></p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко-буквенного анализа, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить с печатным написанием буква Л, учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ, учить интонационно выделять звук Л в словах</p>	<p>Тема: «Звук и буква М.</p> <p><i>Чтение слогов, слов. Ударение»</i></p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию фонематич. слуха, учить интонационно выделять звук М в словах, познакомить с печатным написанием буква М, учить читать слоги МА, МО,МУ,МЫ,МЭ, учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i>. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. Познакомить с ударением и его условным обозначением</p>

Декабрь	<p>Тема: «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»</p> <p><u>Программное содержание:</u> учить интонационно выделять звук Н в словах, познакомить с печатным написанием буква Н, учить писать печатную букву Н, используя образец, учить читать слоги НА,НО,НУ,НЫ,НЭ, учить писать слово <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв, учить проводить фонетический разбор этих слов.</p>	<p>Тема: «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложения»</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко-буквенного анализа, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р, учить читать слоги РА., РО, РУ, РЫ,РЕ, учить читать предложение.</p>	<p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов».</p> <p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать написанное слово <i>Рома</i>, закреплять умения различать гласные и согласные, закреплять умение определять место звука в слове, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема: «Буква Я. Чтение слогов, предложений».</p> <p><u>Программное содержание:</u> познакомить с гласной буквой Я, учить писать букву Я, учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ, познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ. Учить читать слова и предложения, учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление</p>
Январь	<p>Тема: «Буква Ю. Чтение слогов».</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко - буквенного анализа, познакомить с буквой Ю, учить писать печатную букву Ю, учить читать слоги и слова, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</p> <p><u>Программное содержание:</u> познакомить с буквой Е, учить писать печатную букву Е, познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ, учить читать слова и слоги, учить соотносить схему с написанным словом, учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема: «Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить с буквой Ё, учить писать печатную букву Ё, учить соотносить букву и звук, продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки, учить читать слоги, слова, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию фонематического восприятия, познакомить с гласным звуком И, учить писать печатную букву И, учить читать слоги и слова, учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление, учить проводить фонематический разбор слов, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.</p>
Февраль	<p>Тема: «Закрепление пройденного материала».</p> <p><u>Программное содержание:</u> закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных, учить писать и читать слова <i>мяу, лимон, му, юла</i>, учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять</p>	<p>Тема: «Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составл. и условная запись предложения».</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия, знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными, познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ, познакомить с буквами Г, К, как</p>	<p>Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений»</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия, знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными, познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ, учить писать печатные</p>	<p>Тема: «Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений».</p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными, познакомить с буквами В-Ф И ЗВУКАМИ В-ВЬ, Ф-ФЬ, учить писать слова, фонетический разбор слов, учить понимать текст</p>

	ударные гласные звуки в прочитанных словах, формировать навык самоконтроля и самооценки.	письменными знаками согласных звуков, учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно, учить читать слоги с Г + 10 и К+ 10 гласных, формировать навык самоконтроля и самооценки.	буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно, учить читать слоги с Д + 10 и с Т+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу, формировать навык самоконтроля и самооценки.
Март	Тема: « <i>Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию звукобуквенного анализа фонематического восприятия, знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными, познакомить с буквами З С и звуками З-Зь, С-Сь, учить писать печатные буквы З, С., учить читать слова, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Тема: « <i>Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными, познакомить с П -Пь, совершенствовать навык чтения слог и предложений, учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление, формировать навык самоконтроля и самооценки	Тема: « <i>Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь, учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных, учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение), учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Тема: « <i>Буква Ж-Ш. Чтение слогов, слов.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу., продолжать учить работать со схемами слов, познакомиться со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими, познакомить с печатными буквами Ж-Ш, учить писать печатные буквы Ж-Ш, учить писать слова.
Апрель	Тема: « <i>Буква и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, познакомить со звуками Ч-Ш как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове, познакомить с печатными буквами Ч-Ш, учить писать печатные буквы Ч-Ш, учить читать слоги, учить читать небольшие тексты, закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	Тема: « <i>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, познакомить с согласным твердым звуком Ц, учить интонационно выделять звук Ц в словах, познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц, учить писать печатную букву Ц, совершенствовать навык чтения, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Тема: « <i>Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, познакомить с мягким согласным звуком Й, познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й, учить писать печатную букву Й, совершенствовать навык чтения, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Тема: « <i>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.</i> ». Программное содержание: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией, учить писать печатную букву Ъ, совершенствовать навык чтения, учить писать слова, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Май	Тема: « <i>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.</i> ». Программное содержание:	Тема: « <i>Чтение слов, слогов, предложений</i> » Программное содержание:	Тема: « <i>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.</i> ».	Тема: « <i>Алфавит, чтение стихотворения</i> » Программное содержание:

	<p>способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, познакомить с печатной буквой Ъ, учить писать печатную букву Ъ, совершенствовать навык чтения, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, продолжать учить писать названия предметов, учить слова и дописывать подходящее по смыслу слово, учить разгадывать ребусы, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p><u>Программное содержание:</u> способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия, продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы, проводить фонетический разбор слов, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы, совершенствовать навык чтения.</p>
--	---	---	--	---

ИГРА «РУЧКИ»

Ход игры. Ребенок располагается перед логопедом, берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки по руке ребенка по типу

ИГРА «КТО СПРЯТАЛСЯ?»

Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Ход игры:

Педагог сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя — хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Педагог накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем педагог снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом педагог находится рядом или за спиной у ребенка. Игру можно повторить несколько раз.

ИГРА «ЛАСКОВЫЙ РЕБЕНОК»

Цель: учить ребенка подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с взрослым.

Оборудование: Кукла

Ход игры:

Ребенок сидит на стуле перед педагогом. Педагог берет в руки куклу и показывает, как можно ее обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какая хорошая куколка. Я ее обниму, вот так. Посмотрю ей в глазки, улыбнусь вот так. Посмотри Анечка, как я ее обнимаю, вот так. Я смотрю ей в глазки, улыбаюсь, вот так. Я ласковая». Далее педагог вызывает к себе ребенка. «Ах, какая хорошая Анечка, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрю тебе в глазки, улыбнусь вот так. Взрослый предлагает ребенку повторить все свои действия только с куклой, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце задания педагог подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Анечка обняла куклу, посмотрела ей в глазки, улыбнулась. Вот какая Анечка ласковая девочка!».

«ПОКАЖИ НОС»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело. Можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Содержание:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела. Затем взрослый начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

ИГРА «КТО ЭТО?»

Цель: формирование умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

Оборудование: зеркало во весь рост ребенка.

Ход игры:

Ребенок стоит перед зеркалом. Педагог указательным жестом обращает внимание ребенка на его и свое изображение в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя!» (педагог с помощью жеста показывает на себя). Затем просит ребенка показать жестом на себя (и на педагога). Если ребенок не показывает на себя самостоятельно, то педагог берет его руку в свою и помогает ему выполнить задание совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2—3 раза. В дальнейшем педагог побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить: «Я».

Раз-два-три, посмотри

Раз-два-три, посмотри,

Это – я, это – ты.

Участники рассказывают стихотворение, хлопая в ладоши и показывая на себя и других.

Рыбка плавала в пруду

Ритмическая игра.

Рыбка плавала в пруду.

Папа выловил одну.

Мама жарила полдня.

Ну а съел, конечно, я!

Участники рассказывают стихотворение, сопровождая слова соответствующими жестами.

ИГРЫ С КРУПАМИ

Приготовим крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис.

ПРЯЧЕМ РУЧКИ

Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: “Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга, немножко колется, да?”

Прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищем.

ИГРА «ПОКОРМИМ ПТИЧЕК»

Цель: развитие активности

Ход игры: логопед говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

«РИСОВАНИЕ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ЛИНИИ»

Цель: улучшить контроль рук и развивать навык рисования. Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек. Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек.

Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми

ИГРЫ С РИТМАМИ

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топанье ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Цель: учить ребенка чередовать кулак-ладонь.

Тук-тук- стучим кулачками

Да-да- бьём в ладоши

Можно к вам- кулачки

Рад всегда- ладоши

